



Les méthodes actives d'enseignement

Pr Patricia Rached

Vendredi 3 mars 2023

Méthodes innovantes en pédagogie

- Méthodes centrées sur l'étudiant qui construit son savoir...

par opposition aux...

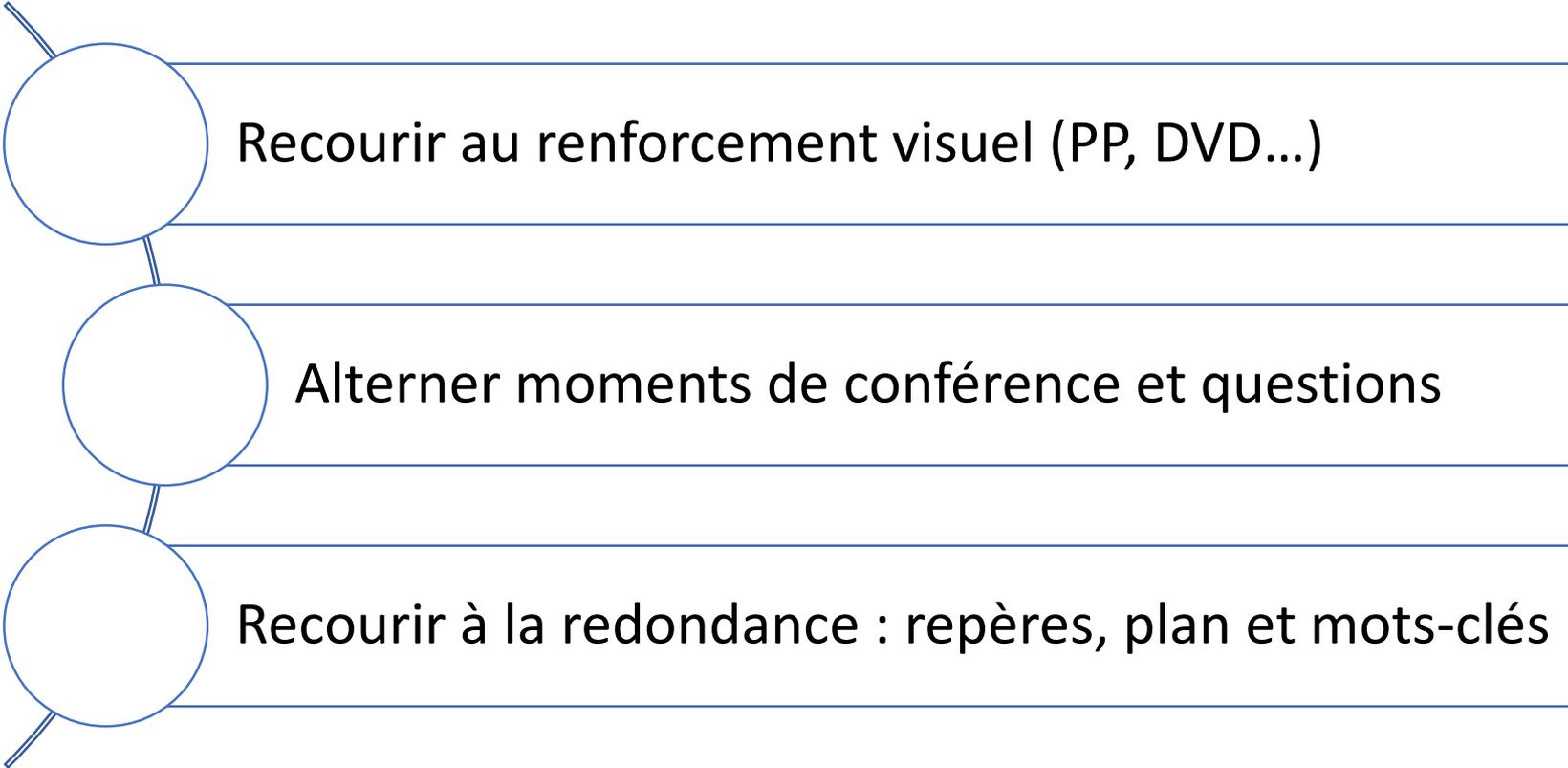
- Méthodes centrées sur les savoirs transmis par l'enseignant.

Des méthodes actives d'enseignement

1. Magistral interactif
2. Étude de cas
3. Groupe d'apprentissage coopératif
4. Exposé oral
5. Panel et Débat
6. Enseignement par projet
7. Apprentissage basé sur les conceptions
8. Apprentissage par exploitation de l'erreur

Magistral interactif

Caractéristiques

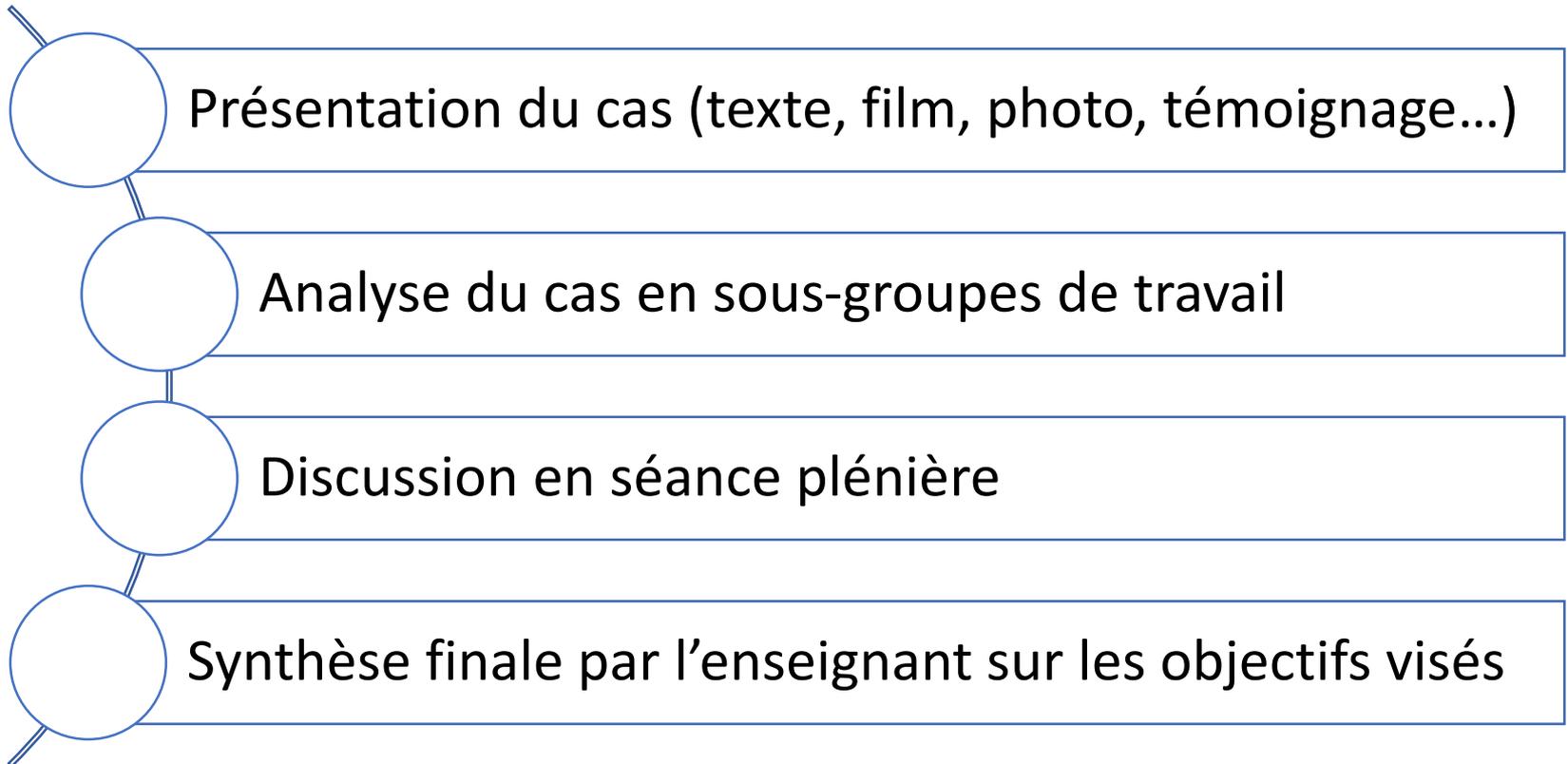


Recourir au renforcement visuel (PP, DVD...)

Alterner moments de conférence et questions

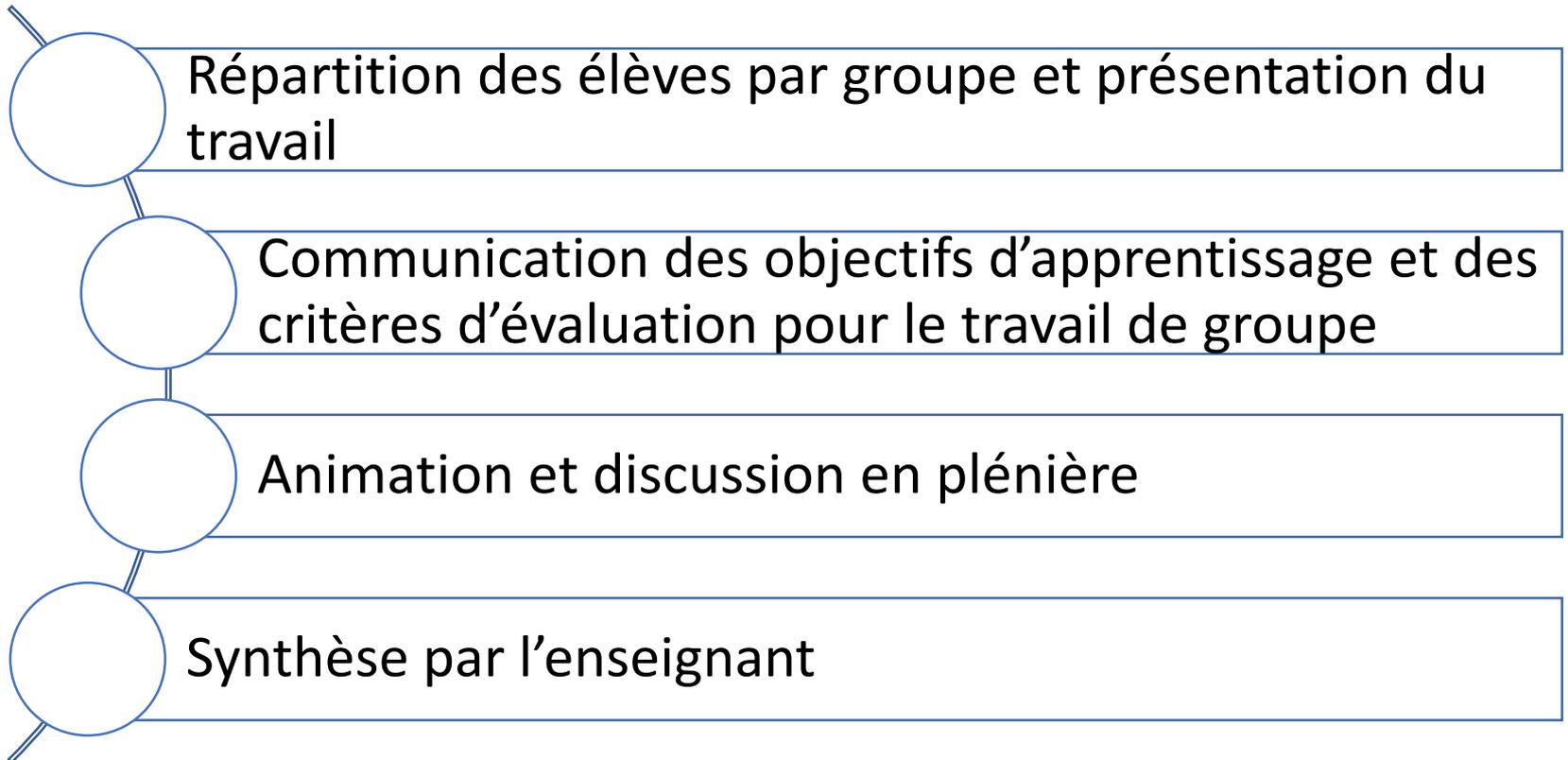
Recourir à la redondance : repères, plan et mots-clés

Étude de cas Caractéristiques



Groupe d'apprentissage coopératif

Caractéristiques



Exposé oral

Caractéristiques



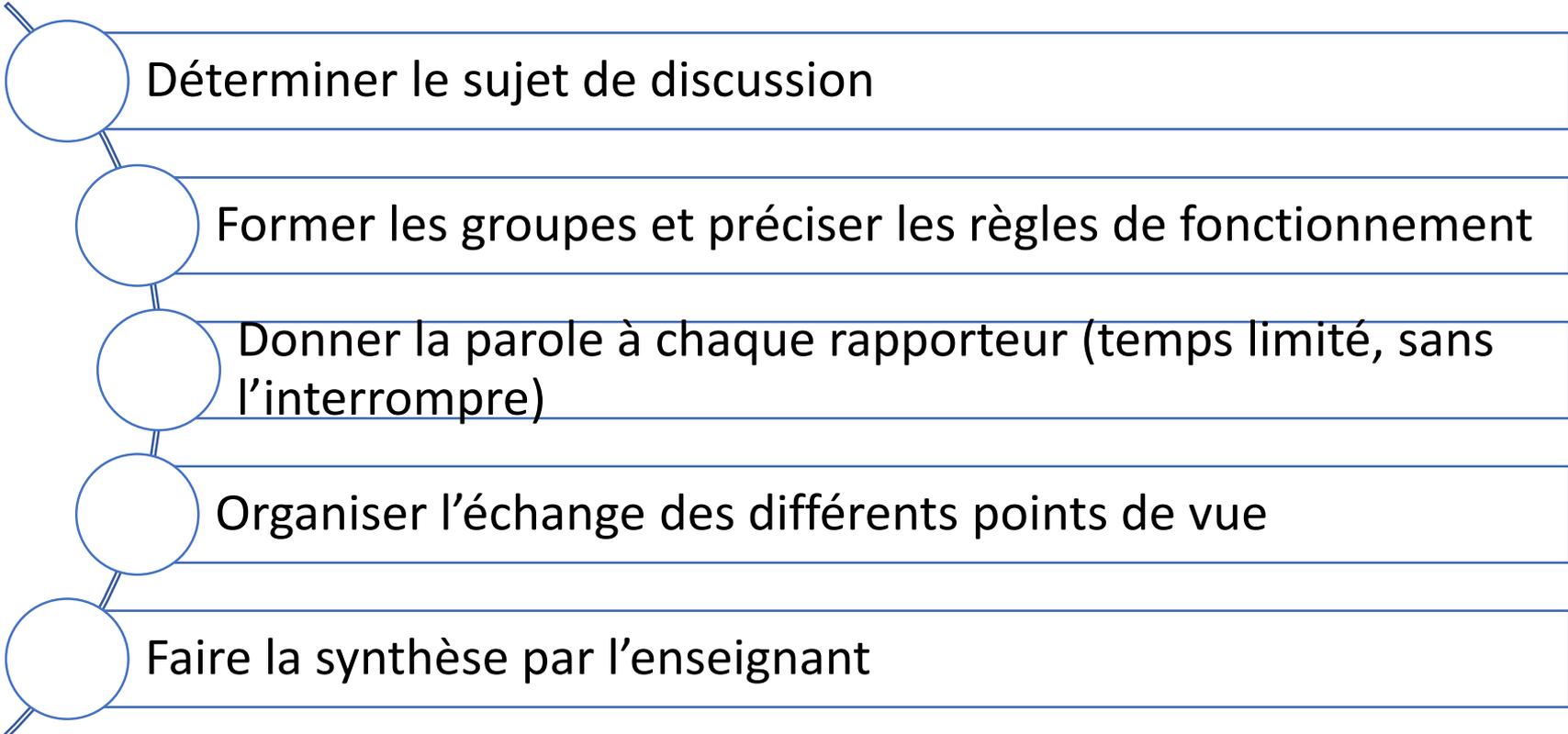
Aboutissement d'un projet, d'un travail de recherche...

Prestation orale par les élèves

Interaction avec l'auditoire

Gestion du non verbal

Panel et débat Caractéristiques



Déterminer le sujet de discussion

Former les groupes et préciser les règles de fonctionnement

Donner la parole à chaque rapporteur (temps limité, sans l'interrompre)

Organiser l'échange des différents points de vue

Faire la synthèse par l'enseignant

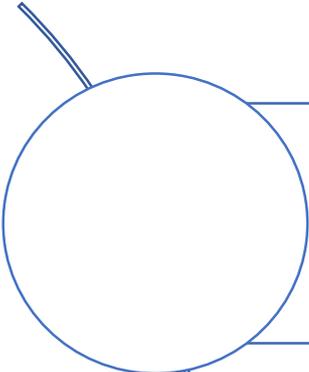
Enseignement par projet

Caractéristiques

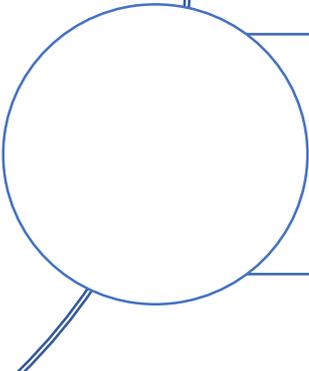
- Annoncer le thème et donner des pistes de travail
- Initier les élèves à la recherche (étapes à suivre)
- Fournir des références (articles, adresses électroniques...)
- Conseiller des personnes-ressources
- Accompagner et encadrer
- Partager les résultats définitifs

Apprentissage basé sur les conceptions

Caractéristiques



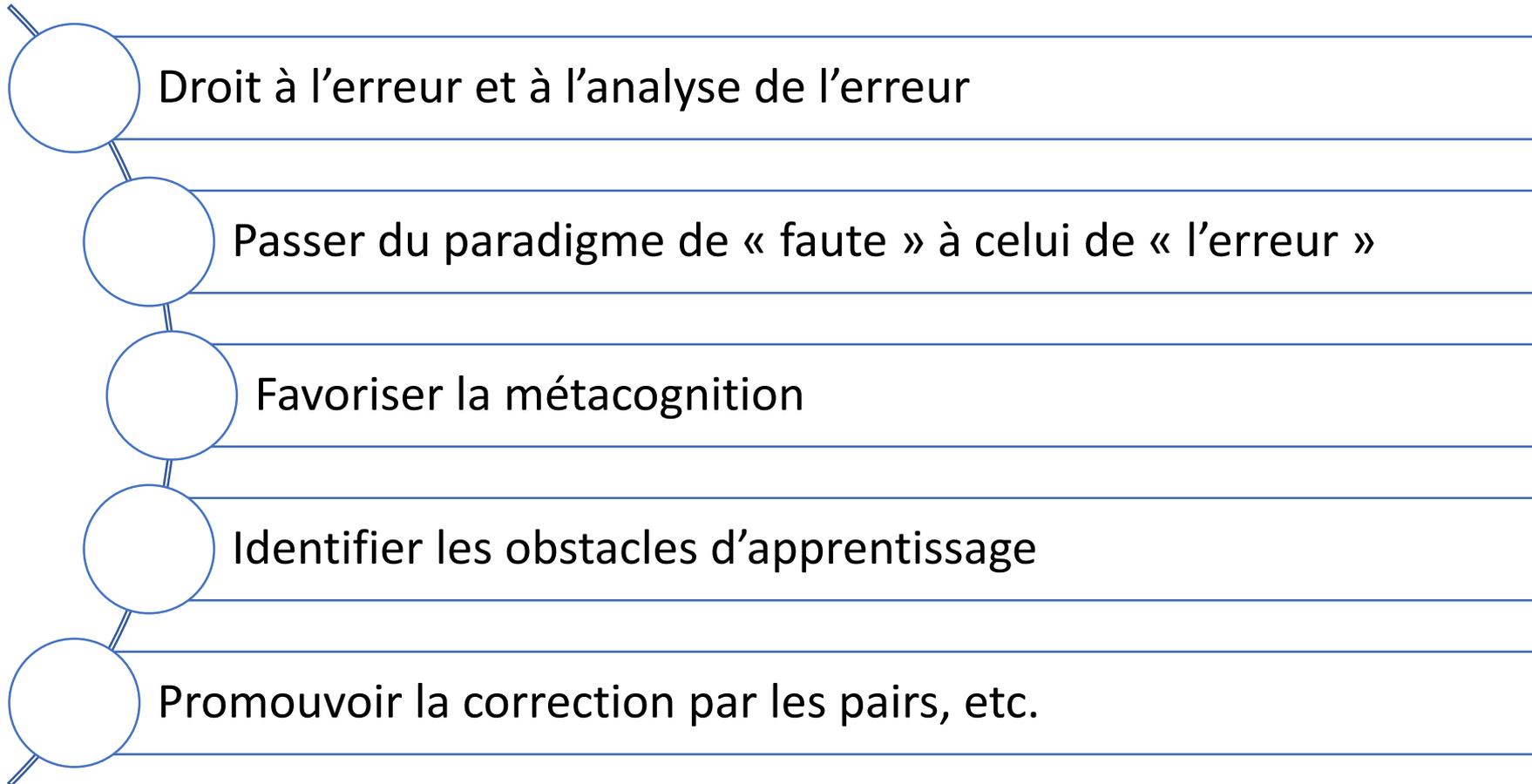
La conception est ce qui reste d'un concept après avoir tout oublié (croyances, façons de raisonner, implicites...)



Techniques de collecte des conceptions : brainstorming, questionnaire, situation-problème, etc.

Apprentissage basé sur l'exploitation de l'erreur

Caractéristiques



Droit à l'erreur et à l'analyse de l'erreur

Passer du paradigme de « faute » à celui de « l'erreur »

Favoriser la métacognition

Identifier les obstacles d'apprentissage

Promouvoir la correction par les pairs, etc.

ATELIER DE TRAVAIL